

**«Утверждаю»**  
**Ректор АзМИ им.С.Тентишева**  
**Исаева М.И.**

---

« 14 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**В АЗИАТСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМ.С.ТЕНТИШЕВА**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**  
**ОБУЧЕНИЯ (МРТО)**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Устава АзМИ.
2. В целях создания условий для реализации новых инновационных подходов по улучшению качества, доступности и эффективности медицинского образования, в организацию учебного процесса АзМИ внедряется модульно-рейтинговая технология обучения (МРТО).
3. При МРТО систематизация процесса изучения дисциплины и ее представление для освоения и определения уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций студентов (обоснованные критерии оценки деятельности студентов, «открытый» контроль и ранжирование) способствуют достижению поставленной цели.
4. Внедрение МРТО создает реальную основу для перехода к кредитно-рейтинговой образовательной технологии т.к. повышает мотивации студентов к освоению образовательных программ путем дифференциации оценки их учебной работы.
5. МРТО для студентов обеспечивает постоянную самодиагностику и стимулирование качественной и ритмичной работы.
6. МРТО для преподавателя – непрерывные контрольные мероприятия для диагностики текущего состояния успеваемости на разных этапах изучения дисциплины с использованием рейтинговой шкалы оценок.

**2. Организация учебного процесса с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения (МРТО)**

7. Главными задачами организации учебного процесса с использованием МРТО являются:
  - 1) Стимулирование ритмичной и качественной аудиторной и самостоятельной работы студентов в семестре;
  - 2) Повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ;
  - 3) Создание эффективного мониторинга успешности обучения и качества знаний студентов;
  - 4) Более полная реализация индивидуальных способностей студентов, профессионального и творческого потенциала преподавателей.
8. Характерными чертами МРТО являются:
  - 1) Обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;
  - 2) Использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине;

- 3) Точное и объективное оценивание знаний студентов, регулярно присутствующих на занятиях и активно участвующих в учебном процессе;
  - 4) Определение места студента в группе за определенный промежуток времени;
  - 5) Непосредственное участие студентов в формировании своего индивидуального учебного плана;
  - 6) Обеспечение ритмичности обучения;
  - 7) Учет всех видов учебной деятельности студента и стимуляция его самостоятельной работы.
9. Учебный процесс организуется в форме последовательного продвижения по модулям в рамках одного учебного года на основе графика учебного процесса, который утверждается ректором АЗМИ.
  10. Учебный год состоит из 32 недель, который делится на 2 семестра: зимний и летний. Каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Объем учебных дисциплин и форма отчетности определяются учебным планом. Допустимый объем нагрузки для студентов установлен в государственном образовательном стандарте.
  11. Деканат принимает активное участие в организации МРТО, в информированности студентов о результатах обучения, сути рейтинговой системы, правилах учета баллов, способах повышения рейтинга, причинах, приводящих к снижению рейтинга. Деканат выступает с инициативой проведения научных исследований по внедрению инноваций в учебный процесс и следит за проведением научной деятельности ППС в сотрудничестве с заведующими кафедрами.
  12. Заведующие кафедрами организуют деятельность преподавателей в рамках МРТО, несут ответственность за систематизацию процесса изучения дисциплин и контроль знаний, разработку методических руководств по достижению поставленных дидактических целей. Оказывают содействие в проведении научных исследований и получении стипендий/грантов коллегам, по внедрению инноваций в преподавание и обучение.
  13. В АЗМИ учебный процесс организуется в следующих формах:
    - 1) аудиторные занятия: лекции, практические занятия (семинары, коллоквиумы), лабораторные занятия;
    - 2) внеаудиторные занятия: самостоятельная работа студентов (в библиотеке АЗМИ, мультимедиа классе), в том числе и под руководством преподавателя, индивидуальные консультации, интернет-сессии, видео-конференции, телемосты;
    - 3) проведение всех видов практик, научно-исследовательских работ, подготовка дипломной работы;
    - 4) контроль учебных достижений студентов: текущий / рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита лабораторных работ, коллоквиумы и др), итоговый контроль (устный экзамен или зачет по разделам учебной дисциплины, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный междисциплинарный экзамен).
  14. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.
  15. Все виды учебных занятий должны проводиться в активных творческих формах (кейс-стади, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары и др.) с привлечением новых информационных технологий.
  16. Учебные достижения обучающихся по итогам уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций (текущего/рубежного и итогового контроля) оцениваются суммой рейтинговых баллов (интегральная рейтинговая оценка),

- которая в конце семестра выставляется как итоговая академическая отметка (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).
17. Порядок проведения текущего/рубежного контроля и итогового контроля студентов в рамках этапно-модульной технологии устанавливается АЗМИ самостоятельно.
  18. Все виды текущего/рубежного контроля и соответствующей интегральной оценки знаний студентов, проводит обучающий преподаватель. Данная оценка составляет не более 40% итоговой оценки знаний по данной учебной дисциплине. Все остальные 60% составляет оценка, полученная на итоговом контроле.
  19. Положительная отметка заносится экзаменатором в экзаменационную ведомость и зачетную книжку установленной формы с указанием набранных баллов. Неудовлетворительная отметка заносится только в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость передается в деканат, который занимается учетом и накоплением количества баллов по всем дисциплинам обучающегося на протяжении всего периода обучения. После обработки зачетно-экзаменационные ведомости хранятся в деканате.
  20. По результатам итогового контроля деканат составляет академический рейтинг студентов, группы, курса, факультета и в целом успеваемость АЗМИ.
  21. Модульно-рейтинговая технология обучения является накопительной, что означает нарастающий учет ранее набранных баллов. Рейтинговое оценивание образовательной деятельности студентов позволяет объективно ранжировать студентов для:
    - 1) Распределения грантов;
    - 2) Рекомендации выпускника к дальнейшей научно-исследовательской деятельности и трудоустройства;
    - 3) Перевода с курса на курс, выдачи диплома с отличием и др.
  22. Под академической задолженностью понимается задолженность студента по результатам итогового контроля учебной дисциплины, образовавшаяся в результате неудовлетворительной отметки по экзамену (зачету) или неявки на него.
  23. Пересдача разрешается, до начала текущего семестра, в период каникул. При этом баллы текущего/рубежного контроля сохраняются, а баллы по итоговому контролю аннулируются и студент вновь сдает экзамен или зачет.
  24. Пересдача экзамена (зачета) с целью повышения оценки за весь период обучения не разрешается.

## **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МОДУЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В рамках «Положения об организации учебного процесса в АЗМИ с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения» определены следующие термины.

**Цель модульно-рейтинговой технологии** – дать объективную интегральную оценку уровня обученности студента по конкретной дисциплине на основе критериев объективности и индивидуальности.

**Оценка** – это качественный показатель результатов обучения, критерий успеха конкретного студента и сравнительный показатель качества успеваемости группы.

Сумма рейтинговых баллов – это количественная характеристика по результатам оценивания учебной деятельности студента по итогам контроля уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций.

**Отметка** («2», «3», «4», «5») – перевод суммы интегральных рейтинговых баллов.

**Рейтинг** – это интегральный показатель, характеризующий совокупность качественных параметров диагностируемых с целью:

- Организовать систематический и объективный контроль уровня обученности студентов;
- Обеспечить эффективное, ритмичное выполнение учебного плана, обусловленное положениями рабочей программы дисциплины как составной части учебно-методического комплекса;
- Стимулировать более глубокое и мотивированное освоение студентами теоретического материала и приобретения практических навыков при изучении дисциплин, активизировать познавательную работу студентов, моделировать условия для развития индивидуальных способностей.

**Модуль** рассматривается как относительно самостоятельная целостная организационно-содержательная единица учебной программы дисциплины и определяет ее содержание.

**Учебные модули** – это специально разработанные с учетом программных требований по дисциплине проблемно-ориентированные блоки учебных и дополнительных материалов, имеющие целью обеспечить аудиторную и самостоятельную работу студентов по освоению совокупности отдельных тем и проблемы в целом.

**Сущность модульного обучения** как альтернативы традиционному обучению – в интеграции всего прогрессивного, накопленного в педагогической теории и практике нашего времени и освоения новых тенденций. Процесс модульного обучения делится на единицы, блоки, разделы, главы и т.д., которые усваиваются студентами самостоятельно или с помощью преподавателя. При этом учитывается личностно-ориентированный подход, индивидуальный темп обучения и уровень обученности конкретного студента, формы индивидуальной помощи.

**Содержание модульного обучения** может быть представлено в виде логически законченных самостоятельных компонентов, информационных блоков, усвоение которых осуществляется в соответствии с программной целью конкретной дисциплины.

**Рабочая программа в рамках МРТО** (составная часть учебно-методического комплекса), состоит из комплекса модулей, имеющих своей целью реализацию последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом текущий, рубежный и итоговый контроль, позволяющий студенту и преподавателю анализировать общие достижения и планировать дальнейшую учебную работу. Это дает возможность составить общий педагогический план и наметить индивидуальные образовательные траектории студентов. Принимая во внимание особенности конкретной дисциплины, студенту может быть предоставлен свой индивидуальный «план действий» по изучению модуля и модульного блока в целом.